

**การนำเสนอผลงาน / นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ**

ชื่อผลงาน

“ การพัฒนาทักษะกระบวนการด้วยโครงการอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ”

ชื่อผู้นำเสนอ.....นางสาวชนกภัทร กาหลง.....
โรงเรียน / หน่วยงาน.....บ้านหนองตาเย็น.....
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒.....
โทรศัพท์.....๐๓๒-๖๔๐๐๖๐.....โทรศัพท์มือถือ.....๐๙๔-๐๐๖๖๖๒.....
E-mail.....Chanphat.22@gmail.com.....

รายละเอียดการนำเสนอนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๑) ความเป็นมา และความสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑ : ๖)

จากผลการจัดเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น พบว่านักเรียนไม่ให้ความสำคัญของกลุ่มสาระนี้เท่าที่ควร ครูผู้สอนจึงจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการด้วยโครงการอาชีพ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต คิดวิเคราะห์ ขอบวางแผนแก้ปัญหา ค้นพบคำตอบที่ต้องการรู้ด้วยตนเอง ผู้ศึกษาจึงจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นภาคปฏิบัติ โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ผลงาน โครงการสามารถ สร้างอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียนและเป้าหมายสูงสุดคือ มีผลการเรียนที่ดีขึ้น ทั้งนี้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีคะแนนเฉลี่ย 74.87 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 74.01 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต๒)

โดยการศึกษาครั้งนี้ได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เข้ามาบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการทำงานและเป็นแนวทางเลือกอาชีพตามความสนใจ สามารถพึ่งตนเองและตัดสินใจด้วยตนเองได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และรู้จักนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

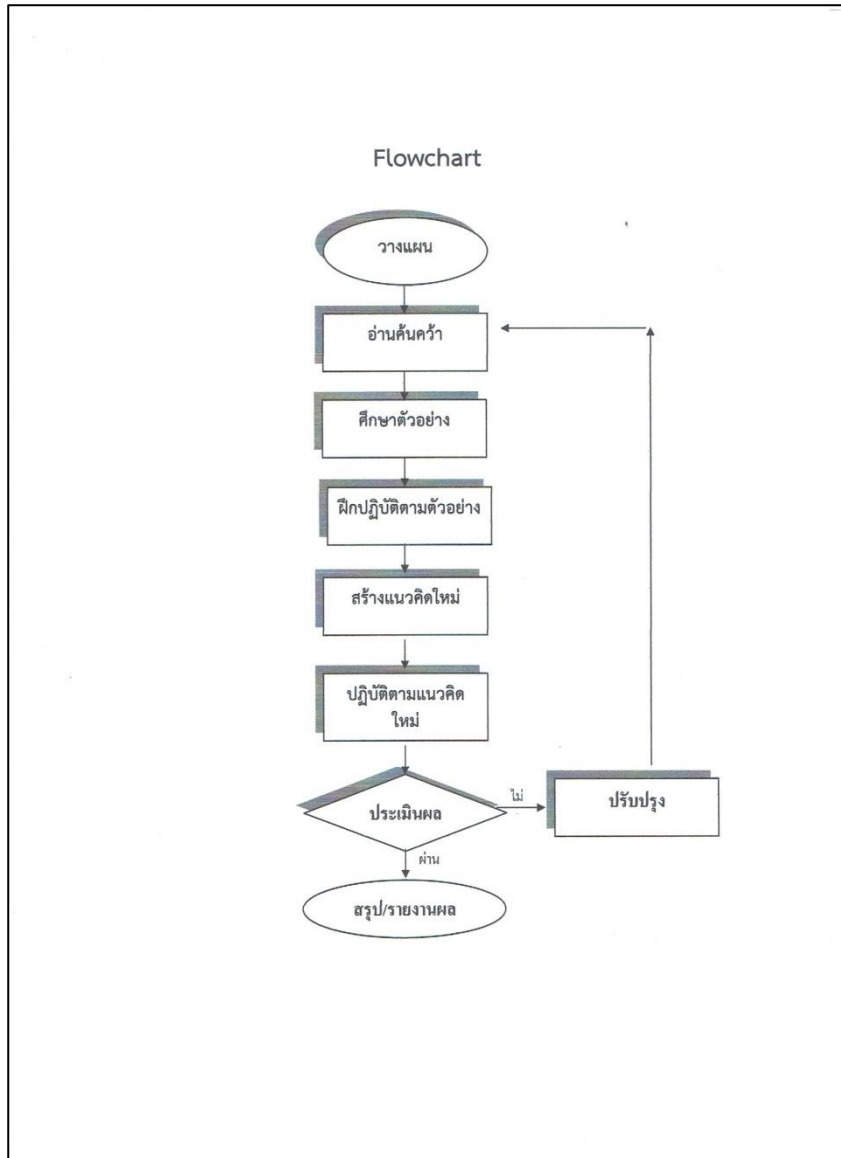
ซึ่งโครงการนี้เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิต ได้บริหารเวลา จัดการความคิด รู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาเป็นและได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการทำงานและเป็นแนวทางเลือกอาชีพตามความสนใจ สามารถพึ่งตนเองและตัดสินใจด้วยตนเองได้ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

๒) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์และทักษะกระบวนการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๕. เพื่อเป็นการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสร้างรายได้ให้ผู้เรียน



๓) กระบวนการและขั้นตอน

๑. ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์ประเด็นสำคัญและวางแผนการสอนด้วยโครงการ โดยนำภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๒. ครูผู้สอนได้จัดเตรียมน้ำพืชสมุนไพรที่ใช้ในการทำนํ้ายาเอนกประสงค์ให้นักเรียนทดสอบคุณสมบัติของพืชแต่ละชนิด เช่น น้ำมะนาว มีรสเปรี้ยว เมื่อนักเรียนนำเหล็กไปแช่หรือนำนํ้ามะนาวมาขัดเล็บ กรดของนํ้ามะนาวจะขจัดคราบ
๓. จัดกระบวนการในการผลิตนํ้ายาเอนกประสงค์ โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทุกขั้นตอนในการทำนํ้ายาเอนกประสงค์ เป็นคนซึ่งสังเกตคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ค้นพบคำตอบที่ต้องการรู้ด้วยตนเอง

๔) ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการศึกษาการพัฒนาทักษะกระบวนการด้วยโครงการอาชีพ พบว่า

๑. นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าภูมิปัญญาและพืชสมุนไพรในท้องถิ่นแล นำความรู้มาสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๕) ปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ข้าราชการ พนักงานและลูกจ้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ให้โอกาสได้เข้าไปจำหน่าย ซึ่งได้รับการอุดหนุนน้ำยาเอนกประสงค์เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเสริมแรงให้สึนน้ำใจในการบริการของนักเรียน

๕.๒ ฝ่ายบริหาร

๕.๒.๑ ผู้บริหารรับทราบสนับสนุนและยอมรับแนวทางพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๓ ครู

๕.๓.๑ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๓.๒ ครูมีความสนใจและใส่ใจผู้เรียนพร้อมกระตุ้นให้นักเรียนที่จะหาวิธีการแก้ปัญหา

๕.๔ นักเรียน

๕.๔.๑ ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม

๕.๔.๒ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๕.๔.๓ ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้และมีความคิดสร้างสรรค์

๖) บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ การจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาทักษะกระบวนการด้วยโครงการอาชีพ

๖.๒ ครูสามารถสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและสร้างจิตสำนึกความซื่อสัตย์ในผลิตน้ำยาเอนกประสงค์

๗) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

จากการพัฒนาทักษะกระบวนการด้วยโครงการอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น แล้วยังขยายผลและเผยแพร่ผลงานชิ้นนี้ให้กับคณะครูในโรงเรียน จนได้รับการยอมรับในระดับโรงเรียน กลุ่มคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ระดับโรงเรียน เผยแพร่ภายในโรงเรียนบ้านหนองตาเย็น ทั้งในที่ประชุมและครูรายบุคคล คณะครูมีความต้องการใช้โครงการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเช่นเดียวกัน ได้สอบถามวิธีการใช้โครงการจัดการเรียนการสอนและขอความอนุเคราะห์ให้สาธิตในการทำน้ำยาเอนกประสงค์ นอกจากนั้นทางโรงเรียนยังมีวิสัยทัศน์ เกี่ยวกับการสอนด้วยโครงการอีกด้วย

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๔). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒. (๒๕๕๕). **รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๕.**

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาเย็น
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ	
	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๔.๐๑	๗๔.๘๗



Best Practice

(การปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการด้วยโครงการอาชีพ

๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์

โดย

นางสาวชนาภัทร กาหลง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒